

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Полянский детский сад «Родничок»
общеразвивающего вида
муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской
области

Отчёт
по результатам самообследования

МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»
общеразвивающего вида»

за 2022-2023 учебный год

с.Поляны, 2023г.

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.
2. Социальный статус семей воспитанников.
3. Структура управления ДООУ.
4. Задачи 2021-2022 учебного года.
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса
 - Программно-методическое обеспечение ДООУ
 - Охрана и укрепление здоровья детей.
6. Характеристика территории ДООУ. Организация предметно-развивающей среды.
7. Кадровый потенциал
 - Количественный и качественный состав
 - Развитие кадрового потенциала
8. Результаты деятельности ДООУ
 - Достижения ДООУ
 - Реализация годового плана работы
9. Образовательные результаты воспитанников.
10. Заключение. Перспективы и планы развития

Общая характеристика
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области.

Лицензия на право
ведения
образовательной
деятельности.
РО №027313

Свидетельство о
постановки на учет в
налоговые органы

Свидетельство о
внесении
записи в Единый
государственный реестр
юридических лиц
Информационный № 62
341326

Свидетельство о
постановки на учет в
налоговые органы
Серия 62 №002174812

Устав
Утвержден Управлением
образования администрации
муниципального образования-
Рязанский муниципальный
район Рязанской области.
09.08.2011г.

Нормативная база

Наше учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности.

В своей деятельности учреждение руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №21016 от 28.12.2010 «ФГТ к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом учреждения, локальными актами.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, построено в 1980 году с проектной мощностью на 280 человек. Детский сад посещают 247 детей.

В 2015г. открыта новая 11 группа.

9 декабря 2021года в рамках реализации нацпроекта «Демография» открылись новые ясли. Организованы 3 группы, каждая из которых рассчитана на 20 человек. Оборудованы медицинский и пищевой блоки, есть музыкальный зал, сенсорная комната, кабинет психолога и ряд других помещений. Благоустроена прилегающая территория, где предусмотрены площадки для прогулок детей. С открытием яслей удалось достичь

100%-й доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет в селе Поляны.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для полноценного развития ребенка. Есть залы для музыкальных и физкультурных занятий. Во всех залах имеется необходимое оборудование. В зале для физкультурных занятий имеется много современного оборудования: тренажер - беговая дорожка, батуты для прыжков, цветомузыка.

На участке для каждой группы оборудованы прогулочные площадки с верандами, есть спортивный участок для пробежек, занятий, спортивных развлечений и праздников. Есть в ДОУ кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, оборудованные в соответствии с современными требованиями

Учредитель ДОУ: администрация муниципального образования Рязанский муниципальный район Рязанской области.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Юридический и фактический адрес: 390525 Рязанская область. Рязанский район, с. Поляны улица Новая д.8а.

Телефон (факс): 8(4912) 26-32-37

E-mail: ds.polyany@ryazangov.ru

Сайт: polyany-rodnichok.ru

Руководитель детского сада - заведующий Гребенкина Антонина Александровна

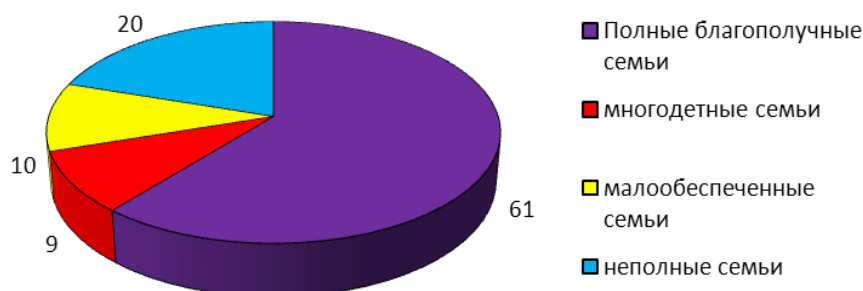
График посещения ребенком МБДОУ установлен (понедельник – пятница) – с 07.00. до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Социальный статус семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны.

Основную часть составляют полные благополучные семьи – 75%, многодетные – 9 %, малообеспеченные – 10%, неполные – 25%.

Социальный статус семей



**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ
воспитанников
МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»
общеразвивающего вида»
НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ (на октябрь 2022года)**

Фамилия, имя ребенка	Фамилия, имя, отчество родителя	Группа детского сада
1. Белкин Андрей Эдуардович 2. Боголепов Константин Алексеевич	1.Мать- Рыбальченко Наталья Геннадиевна(1990гр.) 2. Отец- Боголепов Алексей Евгеньевич	Подготовитель ная к школе гр.«А» (Володина , Казеннова)
3. Малистова Алина Васильевна 4. Киселев Александр Андреевич 5. Попов Данила Олегович	3.Мать-Малистова Галина Ивановна (1977гр) 4.Мать – Киселева Елена Владимировна 5.Бабушка – Бельк Наталья Николаевна	Подготовитель ная к школе гр. «Б» (Маликова, Чернышова)
0	0	Старшая группа «А» (Ловягина)
6. Гришанина Анастасия Дмитриевна 7. Софрони Василиса Владимировна 8. Пушкин Степан Юрьевич 9. Зенкин Иван Артемович 10. Коврякова Виктория Витальевна	6. Бабушка – Синявина Ольга Александровна 7 .Мать – Софрони Марина Витальевна (1992гр) 8.Мать- Пушкина Светлана (1974гр) 9.Мать- Зенкина Татьяна Викторовна (1984гр) 10.Мать- Шлеина Елена Николаевна (1986 г.р.)	Старшая группа «Б» «Сороконожка »(Сорокина, Цыганкова)
11. Хвастунов ИЛЬЯ АЛЕКСЕЕВИЧ	11.ОТЕЦ- Хвастунов Алексей Владимирович (1994г.р.)	Средняя «А»
12. Дмитриева Ксения Николаевна 13. Бирюкова Софья Алексеевна	12.Мать- Дмитриева Мария Викторовна (1992г.р.) 13.Мать – Бирюкова Надежда Алексеевна (1984г.р.)	Средняя «Б» Средняя «Б»
14. Киселева Екатерина Алексеевна	14.Мать- Киселева Людмила Александровна (1979г.р.)	2-ая млад. «А»
15. Дановский Артемий Витальевич 16. Юдина Елизавета Андреевна	15.Мать – Дановская Мария Сергеевна (1992г.р.) 16.Мать- Юдина Екатерина Николаевна (1979г.р.)	2-ая млад. «Б»
17. Симкин Максим Николаевич	Мать- Симкина Наталья Николаевна (1985г.р.)	1-ая младшая «А»
0	0	1-ая младшая «Б»
18. Дякина Полина	18.Мать- Дякина Анна Игоревна	разновозрастн

Ильинична	(1992гр)	ая
-----------	----------	----

ИТОГО: 18 семей

**«СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ
 ВОСПИТАННИКОВ
 МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок»
 общеразвивающего вида»
 МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ (на октябрь 2022 года)**

Фамилия, имя ребенка	Количество детей в семье	Группа детского сада
1. Николаева София Александровна (ул. Солнечная)	7	Средняя «А»
2. Урбах Кирилл Николаевич	3	Средняя «А»
3. Сыркина Анастасия Владимировна	3	Средняя «А»
4. Нестеренко Анна Андреевна	3	Средняя «А»
5. Алябьев Иван Александрович, Василиса Александровна	3	Средняя «А», 1-ая младшая «Б»
6. Юнькова Яна Сергеевна	3	Средняя «Б»
7. Жуков Артем Владимирович	3	Старшая «А»
8. Лукашов Семен Алексеевич	3	Старшая «А»
9. Трыканов Владислав Павлович	3	Старшая «А»
10. Соколова Софья Сергеевна	3	Старшая «А»
11. Анищик Дарья Владимировна	3	Старшая «Б»
12. Савин Михаил Павлович (ул. Солнечная)	8	Старшая «Б»
13. Тумаков Кирилл Сергеевич	3	Старшая «Б»
14. Гришанина Анастасия Дмитриевна	3	Старшая «Б»
15. Пушкин Степан Юрьевич	4	Старшая «Б»

16. Данилов Николай Николаевич (ул. Солнечная)	8	Разновозрастная группа
17. Воробьевы Мария Алексеевна, Екатерина Алексеевна, Наталья Алексеевна	3	Разновозрастная и 1 младшая «А»
18. Мойсенко Даниил Максимович и Анна Максимовна	5	Разновозрастная и 2 младшая «Б» группы
19. Ермакова Валерия Антоновна и София Антоновна	3	Разновозрастная группа
20. Федюкова Александра Андреевна	3	Разновозрастная
21. Степанов Елисей Александрович	3	Разновозрастная
22. Белкин Андрей Эдуардович	4	Подготовительная к школе «А»
23. Фатина Мария Дмитриевна	3	Подготовительная к школе «А»
24. Гришкина Мария Анатольевна	4	2-ая младшая «А»
25. Колбасин Фарход Васильевич	3	2-ая младшая «А»
26. Тараскин Иван Алексеевич	3	2-ая младшая «Б»
27. Милюков Николай Максимович	3	2-ая младшая «Б»
28. Засыпкин Максим Сергеевич	3	2-ая младшая «Б»
29. Филькина Лидия Дмитриевна и Кирилл Дмитриевич	4	Средняя «А» и 2-ая младшая «Б»
30. Поротикова Мария Владимировна	3	1-ая младшая «А»
31. Баркевич Анна Андреевна	4	1-ая младшая «А»
32. Саруханян Артем Фрунзикович	3	1-ая младшая «А»
33. Савина Ксения Алексеевна	3	1-ая младшая «Б»
34. Чекмарев Владимир Юрьевич	4	1-ая младшая «Б»
35. Трушина Василиса Витальевна	3	1-ая младшая «Б»
ИТОГО: 35 семей		

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначало и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Администрация МБДОУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В МБДОУ «Родничок» применяются все виды контроля: сравнительный, предупредительный, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МБДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Уставу формами самоуправления в ДОУ являются:

Общее собрание МБДОУ, Общее собрание трудового коллектива МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Родительский совет МБДОУ. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МБДОУ и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является *Общее собрание* МБДОУ. В его компетенцию входит определение основных направлений совершенствования и развития учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет*. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год и т. д.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

На протяжении существования детского сада действует Родительский совет МБДОУ, в который входят председатели первичных органов самоуправления – родительских комитетов групп.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т. д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории МДОУ.

В образовательной деятельности, педагогический коллектив опирается на методологический подход, позволяющий придать процессу развития ребенка, целостность и системность, повысить надежность и качество достижения результатов, создать условия для построения непрерывной индивидуальной траектории, развития

каждого ребенка на всех ступенях его жизни. Такая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Наш педагог не транслятор знаний, а помощник каждого ребенка, проводник в его саморазвитии и самовоспитании.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

Программное обеспечение ДОУ:

Содержание и организация образовательного процесса МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» в составе: Гориной О.А. зам.заведующей по ВМР, Храмшиной И.В. педагог-психолог, Завьяловой М.В. инструктор по физкультуре, Семеновой И.Н. музыкальный руководитель., воспитатель Володиной Л.В., воспитатель Горенкиной М.В., Маликовой О.А., на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» работает в

инновационном режиме.

Большая работа с педагогическим коллективом проводится по развитию у дошкольников интеллекта.

По **программе Венгера Л.А. «Развитие»** работают две группы.

Одна группа работает по **программе Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости»**.

Парциальные (дополнительные) общеобразовательные программы, используемые в МБДОУ «Родничок»

- Парциальные программы **по физическому воспитанию:**
 - Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник»
 - В.Г.Алямовская «Здоровье»
 - Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»

- Парциальные программы **по художественно-эстетическому воспитанию:**
 - И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
 - Т.А.Копцева «Природа и художник» программа по изобразительному искусству.
- Парциальные программы по **музыкальному воспитанию:**
 - О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
 - Тарасова Н.В. Нестеренко Т.В. «Гармония» программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста.
- Парциальные программы по разделу **«Развитие основ экологической культуры»:**
 - «МЫ» Программа экологического образования детей С.Н.Николаева
 - Программа «Детство» Ф.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
- Парциальные программы по **познавательно-речевому развитию детей:**
 - Ушакова О.С. «Развитие речи детей от 3 до 7 лет.

- Парциальные программы по **социально-личностному развитию:**
 - Программа О.А.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
 - Программа социального развития ребенка С.А. Козловой «Я – человек».
- Парциальные программы по **развитию элементарных математических представлений:**
 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников 3-5 лет.
 - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет.



Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении многих лет существования МБДОУ «Родничок» ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Основная цель работы по физическому воспитанию – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей, пропаганда здорового образа жизни. На пути к этой цели решаем ряд задач:

- укрепление физического и психического здоровья детей с помощью физических нагрузок и природных факторов;
- развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня нагрузки.
- осуществление индивидуального подхода в работе с детьми, учитывая возрастные особенности каждой группы;
- формирование доступных представлений о пользе занятий физкультурными упражнениями, воспитание потребности в движении;
- оказание в этом направлении всесторонней помощи семье и приобщение к здоровому образу жизни;

Наиболее эффективными формами для решения поставленных задач в нашем детском саду являются:

- ❖ утренняя гимнастика
- ❖ пробежки на свежем воздухе
- ❖ физкультурные занятия в спортивном зале
- ❖ физкультурные занятия на улице
- ❖ прогулки-походы

За основу в своей работе мы берем программу Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».

Разделы программы:

- 1.Определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей.

2. Рациональная организация двигательной активности детей.
3. Система закаливания детей.
4. Обеспечение рационального питания.

При проведении занятий обязательно учитываем группу здоровья ребенка.

Проводя диагностику в начале и конце учебного года, отмечаем положительную динамику физического развития детей, улучшение их двигательного статуса.

Активно привлекаем родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Занятия и пробежки на свежем воздухе способствуют закаливанию и укреплению здоровья детей.

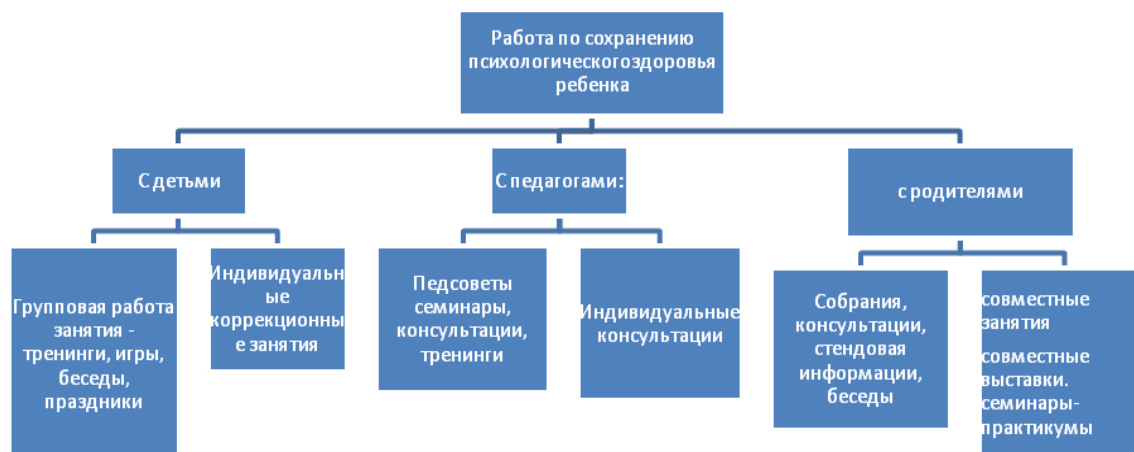
Целью работы нашего ДОУ является формирование и укрепление психологического здоровья дошкольников, профилактика и коррекция негативных проблем развития.

В своей практической работе мы выделили следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников:

Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.

- Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.
- Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).
- Обучение детей приемлемым способам выражения эмоций, выразительным движениям.
- Расширение знаний педагогов ДОУ о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
- Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге.

Работа педагога – психолога по профилактике психологического здоровья детей



С детьми средних, старших и подготовительных групп педагог – психолог проводит занятия – тренинги по разработанной ей специальной коррекционно – развивающей программе: «Приобщение ребёнка к социальному миру».

Цель данной программы: повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить гармоничное развитие его личности, эмоционального комфорта.

Вторая программа, по которой работает педагог – психолог, это «Профилактика нарушений в поведении детей»

Все знают, что дети с нарушением в поведении в группе бывают отверженными или изолированными. Чаще всего эти дети не получают должного внимания позитивным способом, и у них закрепились формы получения «поглаживания», т.е. внимания, негативным способом: нарушение поведения, агрессия и др. А это разрушает их психологическое здоровье, т.к. не удовлетворяется одна из базовых потребностей – это потребность в общении и признании.

Цель данной программы - Гармонизация межличностных отношений.

Занятия проходят еженедельно, с 1 ребёнком или 2 детьми, в зависимости от задачи занятия. Используются игры и упражнения на коррекцию психических процессов, на расслабление, игры с крупой и песком, которые заземляют отрицательную энергию и при этом ребёнок испытывает эмоциональный комфорт.

Дети, которые отстают от ровесников в группе в интеллектуальном развитии, чувствуют себя не комфортно, у них вырабатывается низкая самооценка, тревожность и т.д. Возникает неудовлетворенность ребёнка в признании его взрослыми. Это приводит к нарушению его психологического здоровья. Поэтому с детьми, у которых недостаточно развиты школьно - значимые функции, проводится индивидуальная коррекционно – развивающая работа.

Кадровый состав

Административный персонал -4 чел.

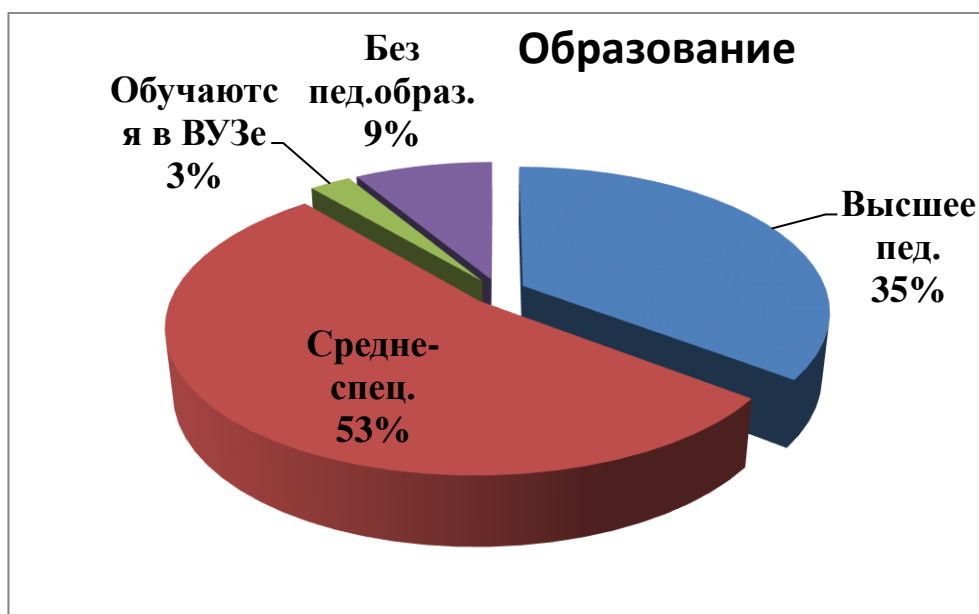
- заведующий – 1 чел.
- зам.завед. по УВМП -2 чел.
- зам.завед. по АХЧ -1 чел.

Педагогический персонал –: 28 чел.

- воспитатель – 23 чел.
- инструктор ФИЗО-1 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- педагог-психолог -1 чел.
- логопед -1 чел.

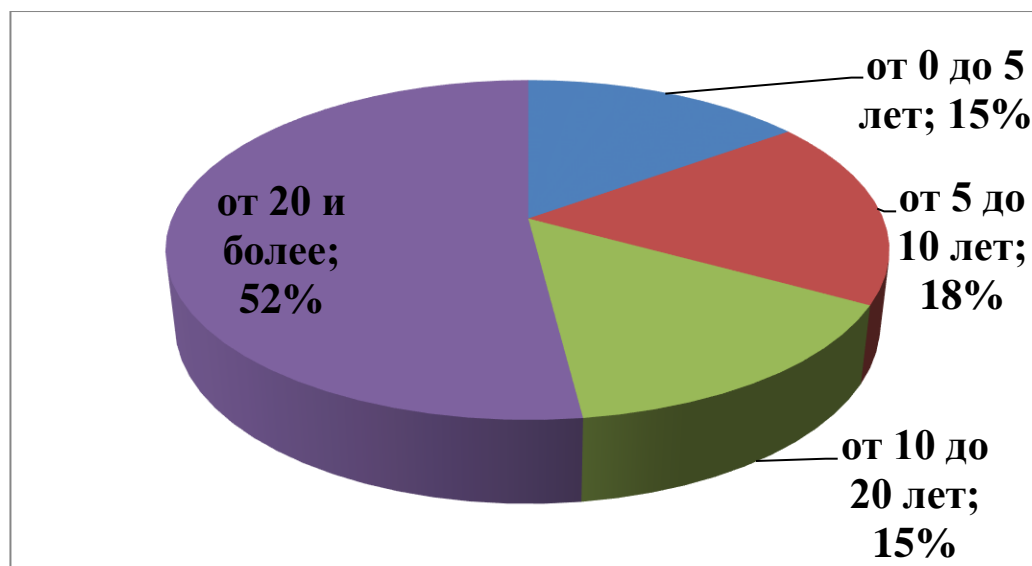
Качественный состав педагогического коллектива

Учебный год, всего педагогов	образование			квалификация			
	высшее	средне-специальное	обучающиеся В ВУЗах	высшая	I категория	Соответствие заним.долж	без категории
2021 - 2022							
28 чел.	12 чел	14 чел.	2	5	7	14	2



Учебный год, всего педагогов	педагогический стаж			
	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
2021-2022	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
28 чел.	4 чел	бчел	4чел	14 чел

Характеристика педагогических кадров по стажу работы



Развитие кадрового потенциала

Курсы повышения квалификации:

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения курсов
1.	Храмшина Ирина Валерьевна	« Инклюзивное образование в ДОО»	72ч.	ОГБУ ДПО РИРО

Профессиональная переподготовка:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность	Направление переподготовки	Кол-во часов	Место прохождения
1.	Каширская Людмила Анатольевна	воспитатель	«Воспитатель дошкольной образовательной организации»	504ч.	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А.Есенина

Результаты деятельности ДОО

Достижения МБДОУ «Родничок»

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы детского сада «Родничок», которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

В детском саду «Родничок» в течение 2022-2023 уч.г. проводились следующие мероприятия инновационного характера: мастер-классы с педагогами и родителями «Развивающее обучение», «Нетрадиционные техники аппликации как средство развития речи детей дошкольного возраста», Цыганкова И.С.

«Использование мнемотаблиц для развития связной, монологической речи воспитанников и активизации всех мыслительных процессов»

детей дошкольного возраста», Володина Л.В., «Бумагопластика как средство развития мелкой моторики и творчества дошкольников», Субботина С.В.

«Математический планшет», «Кубики Никитина», «Блоки Дьенеша», «Цветные счетные

палочки Кюизенера» и работа с детьми в данном направлении; тренинги, круглые столы, деловые игры, пед. часы, интерактивные формы работы как с родителями, так и с педагогами «Квест игры», Олимпийские летние игры», в которых принимали участие педагоги и родители; «День открытых дверей»; проектная деятельность «**Правильное питание**», «**Великая война – Великого народа**», проект сбор информации об участниках ВОВ Рязанского края, а также работа с родителями о пополнении «Книги памяти павших воинов ВОВ» из семейных архивов воспитанников ДОУ «Родничок»; проект «**Все профессии нужны, все профессии важны**», проект по благоустройству территории «**Аллея памяти и славы**», «**Аллея выпускников**», проект «**Метеоплощадка**», «Книга Памяти и Славы «**Нашим предкам посвящается**».

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах, семинарах, вебинарах различного уровня.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Тема (указать – городской, областной, дистанционный или пр.)
1	Рогачева Мария Дмитриевна	«Логопедическая диагностика готовности детей к школе». ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2	Храмшина Ирина Валерьевна	«Сохранение собственного ресурса специалиста в контексте здоровой заботы» ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
3	Горина Ольга Александровна, Рогачева Мария Дмитриевна	«Диагностика детей подготовительной группы по тестовой методике обследования речи Зайцевой Е.С., Шатуновой В.К.» ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
4	Горина Ольга Александровна, Храмшина Ирина Валерьевна, Рогачева Мария Дмитриевна	«Организация деятельности психолого-педагогического консилиума: теория и практика» в рамках VI межрегионального фестиваля-форума «Подснежник»
5	Горина Ольга Александровна,	XXVI Межрегиональные педагогические чтения «К.Д. Ушинский и русское национальное образование. Исторические уроки, идеи и современность» Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

6	Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог	ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Общие вопросы по деятельности ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
7	Горина Ольга Александровна, заместитель заведующего по ВМР, Рогачева Мария Дмитриевна, учитель-логопед, Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог	ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»
8	Храмшина Ирина Валерьевна, педагог-психолог	ГКУ РО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Вебинар «Диагностические методики в рамках профориентационной деятельности педагога-психолога».

Методическая работа в ДОУ содействует развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Современная практика образования характеризуется активным включением большинства педагогов в инновационную деятельность. Под инновационной педагогической деятельностью, в данном случае мы понимаем освоение педагогами новых, инновационных способов организации образовательного процесса, использование в воспитании детей современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями в развитии инновационной деятельности нашего дошкольного учреждения определены, как:

- повышение качества дошкольного образования
- использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовывать себя в обществе.

В нашем детском саду проходят заседания «Школы дошкольных наук», где с одной стороны, воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим педагогам оказывается методическая помощь.

1. Участие педагогов в методической работе Рязанского района и области и распространении педагогического опыта

1. Горина Ольга Александровна (заместитель заведующей по ВМР) –руководитель РМО ДО заместителей заведующих по воспитательно-методической работе.
2. Храмшина Ирина Валерьевна(педагог-психолог) –участие в Районном методическом объединении педагогов-психологов Рязанского района.
3. Рогачева Мария Дмитриевна (учитель-логопед)- участие в Областном методическом объединении учителей- логопедов Рязанской области.

2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

1. Храмшина Ирина Валерьевна- педагог-психолог участник областного открытого конкурса методических разработок.
2. Семенова Ирина Николаевна- музыкальный руководитель участник областного открытого конкурса методических разработок.
3. Бушманова Ирина Олеговна-воспитатель - участник областного открытого конкурса методических разработок.

3. Работа с молодыми педагогами

1. Адаптация молодого специалиста (первый 1 год работы в ДОУ);
2. Развитие потенциала молодого специалиста (второй и третий год работы в ОУ).
3. Планирование деятельности молодого специалиста;
4. Консультирование молодого специалиста по выполнению планов;
5. Оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем.
6. Самообучение;
7. Наставничество;
8. Участие в конкурсах молодежных разработок;

Реализация годового плана работы.

Перед педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году были поставлены следующие задачи:

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год

ЗАДАЧИ:

1. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста;
 - достижение эффективного уровня взаимодействия детского сада и семьи в направлении развития речи детей;
 - создание образовательно-развивающей среды.
2. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».
3. Создать условия для развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через: использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

В рамках организации воспитательно-образовательного процесса и с целью выполнения годовых задач с детьми в 2022-2023 учебном году проводились следующие мероприятия:

Педагогический совет

Педагогический совет №1

1. Итоги летней оздоровительной работы ДОУ.
2. Итоги подготовки ДОУ к новому учебному году.
3. Обсуждение и утверждение годового плана на 2021- 2022 учебный год.
4. Подготовка и оформление (ведение документации) предметно-развивающей среды в группах по зонам развития игровым оборудованием, пособиями, развивающим материалом и т.п. к новому учебному году.
5. Принятие и утверждение списка детей по группам на 2021- 2022 учебный год.
6. Утверждение сетки непосредственно образовательной деятельности в группах и у специалистов.
7. Утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2020 – 2024 уч.г.
8. Принятие плана графика по повышению квалификации педагогических работников дошкольного учреждения.

Педагогический совет №2

«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (с видеофрагментами).

Сообщение по теме:

1. 1.« Доклад «Методическая модель речевого развития детей 1 младшей группы в ДОУ» **Велькина А.А.**
2. Доклад «Методическая модель речевого развития детей 2 младшей группы в ДОУ». **Шидейкина Е.В.**
3. Доклад «Методическая модель речевого развития детей средней группы в ДОУ» **Бушманова И.О.**
4. Доклад «Методическая модель речевого развития детей старшей группы в ДОУ» **Цыганкова И.С.**
5. Доклад «Методическая модель речевого развития детей подготовительной к школе группы в ДОУ» **Левочкина Е.М.**

Педагогический совет №3

«Использование современных образовательных технологий по развитию связной речи»

1. «Проблемы развития связной речи дошкольников и пути их решения на современном этапе» **Горина О.А.**
- 2.«Составление творческих рассказов через продуктивную деятельность» **Сорокина Ж.В.**

Педагогический совет №4

Итоговый. « Реализация основных задач работы МБДОУ»

Цель: Подведение итогов выполнения годового плана МБДОУ.

1. Анализ работы МБДОУ за 2021- 2022учебный год, о выполнении задач годового плана;
 2. Анализ мониторинга освоения детьми образовательных областей.
 3. Творческие отчеты воспитателей.
 4. О перспективах на 2022-2023 новый учебный год.
 5. Утверждение плана летней оздоровительной работы. «Здравствуй лето».
- Запланированные мероприятия на период ремонтных работ.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ на высшую квалификационную категорию

1. Харькина Н.Е.-2021г.

Консультации для педагогов

1. «Портфолио педагога», «Портфолио группы» Горина О.А.
2. «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах» Харькина Н.Е.
3. «Метеоплощадка в ДОУ как эффективное средство экологического воспитания дошкольников» Горина О.А.
4. «Развиваем словотворчество» Володина Л.В.
5. «Неизведанное рядом в группе «Эколята-дошколята» Казеннова С.Н.
6. «Как с помощью квест-технологии развивать у детей самостоятельность» Цыганкова И.С.

1. СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ

1. «Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» Субботина С.В., октябрь 2021г.
Практикум «Обзор дидактических пособий по формированию словаря дошкольников».
2. «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста», Чернышова Л.А., февраль 2022г.

3. **Формирование звуковой культуры речи дошкольников»** - Цель: рассмотреть этапы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста путем развития речедвигательного аппарата», апрель 2022г.

1.4 МАСТЕР-КЛАСС

1. «**Нетрадиционные техники аппликации** как средство развития речи детей дошкольного возраста», Цыганкова И.С.
2. «**Использование мнемотаблиц** для развития связной, монологической речи воспитанников и активизации всех мыслительных процессов» детей дошкольного возраста», Володина Л.В.
3. «**Бумагопластика** как средство развития мелкой моторики и творчества дошкольников», Субботина С.В.

1.5 ТРЕНИНГИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

№п/п	Содержание работы	сроки	ответственные
1.	Тренинг «Профессиональное выгорание»	октябрь	Педагог-психолог Храмшина И.В.
2.	Тренинг «Профессиональное выгорание»	ноябрь	Педагог-психолог Храмшина И.В.
3.	Тренинг «Профессиональное выгорание»	февраль	Педагог-психолог Храмшина И.В.
4.	Тренинг «Профессиональное выгорание»	март	Педагог-психолог Храмшина И.В.

1. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1. «**Портфолио педагога**», «**Портфолио группы**» Горина О.А.
2. «**Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах**» Харькина Н.Е.
3. «**Метеоплощадка в ДОУ как эффективное средство экологического воспитания дошкольников**» Горина О.А.
4. «**Развиваем словотворчество**» Володина Л.В.
5. «**Неизвестное рядом в группе «Эколята-дошколята**» Казеннова С.Н.
6. «**Как с помощью квест-технологии развивать у детей самостоятельность**» Цыганкова И.С.

1. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Развлечение «День знаний»
- Есенинские осенины
- Флешмоб «Зарядись хорошим настроением» (утренняя гимнастика совместно с родителями).
- День здоровья для педагогов
- Открытый просмотр образовательной области «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие.
- Праздник «День матери»
- Совместное с родителями развлечение «Мама, папа, я –спортивная семья» в старших группах
- Веселый праздник «Новый год»
- Неделя театра в детском саду.

- Музыкальное развлечение «Вместе с папой»
- Неделя психологии в ДОУ.
- День открытых дверей
- Открытые просмотры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
- Праздник «8 марта»
- Развлечение «Праздник Весны»
- Мини – проект «Помним, гордимся» цикл бесед, организация выставки рисунков.
- Летние олимпийские игры
- Литературно-музыкальный вечер «День Победы»
- Выпускной бал.

2. ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ, КОНКУРСЫ.

1. Выставка «Краски осени»
2. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
3. Выставка педагогического мастерства «Мини-музей».
4. Районный конкурс для педагогов ДОУ «Авторская дидактическая игра»
5. Выставка совместного творчества детей и родителей «Моя малая Родина» (картины, макеты, поделки).
6. Генеалогическое древо моей семьи»
7. Ярмарка талантов «У мамы руки золотые»
8. Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава...»
9. Проект «Война коснулась каждой семьи...» Сбор информации о погибших воинах.
10. Круглый стол "Копилка педагогических идей" (Отчет воспитателей о ходе самообразования).
11. Смотр-конкурс «Лучшее и оригинальное оформление зоны уединения и психологической разгрузки».
12. Конкурс «Театральный калейдоскоп».
13. Конкурс « Наука глазами детей»
14. Конкурс чтецов для воспитанников подготовительных к школе групп, посвященный «Дню Победы в ВОВ».
15. Фото-выставки: - « Велика страна моя родная», «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!»
16. Бессмертный полк.

4. Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность).

Победы воспитанников ДОУ «Родничок» в

- конкурсе с.Поляны на «ДЕНЬ СЕЛА»
- Конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»
- Конкурсе «Рождественский подарок»
- Акция «Мамины рецепты».

5. Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями.

Детский сад «Родничок» насчитывает 245 воспитанников. Среди них есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ: — дети с проблемами речевого, эмоционального, умственного развития и дети-инвалиды. Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей.

В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный

системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДОУ. Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей (педагог- психолог, учитель-логопед, инструктор-физо, музыкальный руководитель,). Он включает в себя:

- Разработку индивидуальных программ воспитания обучения и развития.
- Создание предметно-развивающей среды;
- Материально-техническое оснащение;

Для обучения молодых педагогов в нашем детском саду используются различные формы и методы. Это обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений (ДОУ, Рязанского района), самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы, обучение на курсах повышения квалификации. В детском саду регулярно проводятся семинары – практикумы, деловые игры, предусматривающие коллективную деятельность, направленную на обучение, воспитание и развитие педагогов с использованием моделей, имитаций, ролей. Деловые игры позволяют более полно воспроизводить деятельность педагогов, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем. В помощь молодым педагогам проведены консультации, круглые столы по темам: «Организация образовательного процесса в соответствие с ФГОС», «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования», "Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам познавательного-речевого развития детей», «Организация режимных моментов в ДОУ», «Знакомство с методическим кабинетом и методической литературой».

Приглашение молодых педагогов на просмотр открытой образовательной деятельности с самоанализом и анализом коллег.

В нашем дошкольном учреждении уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детских садов, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни.

Среди современных образовательных технологий, которые используются в работе ДОУ, имеют место и здоровьесберегающие технологии, охрана и укрепление здоровья.

Технологии сохранения и укрепления здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная.

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии ОБЖ и человековедение, массаж.

Коррекционные технологии: технологии коррекции поведения, речи.

Каждая из указанных технологий имеет оздоровительную направленность, формирует у ребенка мотивацию на здоровый образ жизни.

Эффективным средством, способствующим сохранению и восстановлению психического и физического здоровья дошкольников, также являются развлечения, спортивные праздники, олимпиады, дни здоровья, которые регулярно проводятся в нашем детском саду.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и

родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основная цель работы по физическому воспитанию – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей, пропаганда здорового образа жизни.

На пути к этой цели решаем ряд задач:

- укрепление физического и психического здоровья детей с помощью физических нагрузок и природных факторов;
- развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня нагрузки.
- осуществление индивидуального подхода в работе с детьми, учитывая возрастные особенности каждой группы;
- формирование доступных представлений о пользе занятий физкультурными упражнениями, воспитание потребности в движении;
- оказание в этом направлении всесторонней помощи семье и приобщение к здоровому образу жизни;

Наиболее эффективными формами для решения поставленных задач в нашем детском саду являются:

- ❖ утренняя гимнастика
- ❖ пробежки на свежем воздухе
- ❖ физкультурные занятия в спортивном зале
- ❖ физкультурные занятия на улице
- ❖ прогулки-походы

За основу в своей работе мы берем программу Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».

Разделы программы:

- 1.Определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей.
2. Рациональная организация двигательной активности детей.
- 3.Система закаливания детей.
4. Обеспечение рационального питания.

При проведении занятий обязательно учитываем группу здоровья ребенка.

Проводя диагностику в начале и конце учебного года, отмечаем положительную динамику физического развития детей, улучшение их двигательного статуса.

Активно привлекаем родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Занятия и пробежки на свежем воздухе способствуют закаливанию и укреплению здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

- ❖ Спортивные развлечения с родителями старших групп.

«Мама, папа, я - спортивная семья»

- ❖ Летние олимпийские игры.

В учреждении выстроена система коррекционно-развивающей работы: работает учитель-логопед и педагог-психолог.

Педагог-психолог работает по программам:

- Профилактика нарушений в поведении дошкольников.
- Коррекционно-развивающая работа по развитию школьно-значимых функций.
- Приобщение ребенка к социальному миру.

Учитель-логопед занимается коррекцией звукопроизношения, развитием фонематического слуха, общим развитием речи.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в

деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

Формы работы:

Традиционные:

- ❖ тематические педсоветы;
- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ работа педагогов над темами самообразования;
- ❖ открытые мероприятия и их анализ;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- ❖ «Методическое портфолио педагогов»;
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды **контроля**.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

ТЕМА: «Готовность детского сада к новому 2018-2019 учебному году» (все группы)

ТЕМА: «Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня»

ТЕМА: «Анализ предметно-развивающей среды в группах по разделу «Развитие игровой деятельности».

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

ТЕМА: «Использование малых фольклорных форм, художественных произведений в организации гигиенических процедур с детьми младшего возраста» (I мл. группа):

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

- оформление родительских уголков;
- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- продолжительность прогулок;
- организация трудовой деятельности в уголке природы;

Для каждого вида контроля зам.завед.по УВМР Гориной О.А. собиралась и анализировалась информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как, мелкая моторика детей дошкольного возраста, правовое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать ***качественный***

анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Характеристика территории ДОУ.

Организация предметно - развивающей среды.

Основой успешной деятельности коллектива МБДОУ «Родничок» является материально-техническая база.

Для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности учреждения по всем направлениям создана развивающая среда.

В образовательной области «Физическое развитие и здоровье» созданы эффективные и безопасные условия для деятельности воспитанников:

- Спортивный зал (стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки, маты, дорожки, канаты, велотренажер, дуги, гантели, кегли, мягкие кубы, доски для ходьбы, ленты, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, щиты баскетбольные, мешочки с грузом и др.)
- Физкультурные уголки во всех группах.
- Спортивная площадка.
- Медицинский блок.
- Игровые площадки. (Оборудование на всех площадках отремонтировано и покрашено.)

Деятельность **в образовательной области «Речевое развитие»** обеспечивается наличием следующих базовых условий:

- уголки с растениями в группах.
- библиотека в методическом кабинете,
- учебно-методические пособия в методическом кабинете.
- компьютер,
- интерактивная доска,
- телевизор.
- В группах: книжные уголки, развивающие игры (математические, речевые, ознакомление с окружающим).
- **Мини-музей:** экспонаты – предметы быта русской избы, предметы декоративно-прикладного искусства.
- Цветники, аллея выпускников.
- Наглядные стенды и видеофильмы.

Материальной основой **в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** воспитанников являются:

- Музыкальный зал: музыкальные инструменты: рояль, баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература.
- В группах: уголки продуктивной деятельности, игровые уголки, уголки театрализованных и музыкальных игр.

«Социально-личностное развитие»

- Кабинет психолога.
- кабинет логопеда.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) детский сад – первая обязательная ступень общего образования. Доступность – одно из важнейших условий развития дошкольного образования. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в нашем детском саду созданы безбарьерные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретен комплекс оборудования для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ с пакетом автоматизированной психодиагностики в составе:

Только совместная работа ДОУ и семьи позволит эффективно реализовывать инклюзивно образовательные практики, выстраивать для детей с особыми

образовательными потребностями грамотный образовательный маршрут, а также будет способствовать социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости.

Для всестороннего развития воспитанников используются современные технологии: компьютеры, интерактивная доска, видео- и аудиотехника.

Для реализации основных задач на базе учреждения создана социально-медико-педагогическая служба.

Коррекционная логопедическая помощь предоставляется детям, начиная с 5 лет.

Функционирует логопункт, где оказывается помощь детям старших, подготовительных групп.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте специалистов: логопеда, психолога, педагога и родителей.

МБДОУ созданы все необходимые условия для полноценного развития ребенка. Есть залы для музыкальных и физкультурных занятий. Во всех залах имеется необходимое оборудование. В зале для физкультурных занятий имеется много современного оборудования: тренажер - беговая дорожка, батуты для прыжков, цветомузыка.

На участке для каждой группы оборудованы прогулочные площадки с верандами, есть спортивный участок для пробежек, занятий, спортивных развлечений и праздников. Есть в ДОУ кабинет психолога, оборудованный в соответствии с современными требованиями. Для логопункта есть отдельный кабинет с необходимым оборудованием.

В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, альпийская горка, уголок пруда, малые архитектурные формы.

Заключение. Перспективы и планы развития

В 2022-2023 учебном году функционирование МБДОУ «Полянский детский сад «Родничок» общеразвивающего вида» сочетало традиционные высокоэффективные формы работы и современные инновационные технологии. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

- в воспитательно-образовательном процессе;
- в оздоровительно-профилактической работе;
- стабильно функционируют Органы общественного самоуправления;

Однако, в 2023-2024 учебном году необходимо:

В методической работе:

Задачи и приоритетные направления:

- Повышать компетентности педагогов в организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, а также профессиональным стандартом педагога;
- Способствовать развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных игровых педагогических технологий;

- Продолжать внедрять в использование в образовательном процессе мультимедийных средств.

